**Unterrichtsschwerpunkt: Wer bin ich? Jg. 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * personale Kompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Analysieren und Reflektieren * Argumentieren und Urteilen |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen. * über sich selbst als Menschen reflektieren (Aussehen, Sinne, Sprache, Gefühle). * eigene Positionen hinterfragen. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Gedankenexperimente * Rollenspiele * kreatives Gestalten | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Wahrheit und Wirklichkeit Jg. 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Interagieren und Sich-Mitteilen |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen (Vertiefung). * Achtung und Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren sowie Konflikte verantwortungsvoll lösen (z.B. gegenüber Behinderungen). | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Sinnesexperimente   Mögliche Exkursionen:   * Dialog-Museum in Frankfurt am Main | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Freiheit und Gerechtigkeit in Schule und Familie Jg. 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz * Sprachkompetenz * Methodenkompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Argumentieren und Urteilen |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. * in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten sowie begründet argumentieren. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Fallbeispiele * Gleichnisse (z.B. „Die Stachelschweine“) | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Weltreligonen Jg. 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz * Methodenkompetenz * Lernkompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Interagieren und Sich-Mitteilen * Sich-Orientieren und Handeln |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * kulturelle Unterschiede wahrnehmen und vergleichend beschreiben. * Achtung und Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren sowie Konflikte verantwortungsvoll lösen (z.B. Weltanschauungen). * kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden (Mythen vergleichen). | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Präsentationen   Mögliche Exkursionen:   * Synagoge * Kirche * Moschee | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Schöpfungsmythen Jg. 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Methodenkompetenz * Sprachkompetenz | * Analysieren und Reflektieren * Interagieren und Sich-Mitteilen * Sich-Orientieren und Handeln |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen. * aktiv zuhören. * kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden (Mythen vergleichen). | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Textdetektive (Kooperation mit Deutsch) * Karikaturen   Lektüreempfehlung:   * „Das Lachen des Epikur“   Mögliche Exkursionen:   * Hessisches Landesmuseum Darmstadt („Woher kommt der Mensch?“ → geplante Exkursion) | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Umgang mit Natur Jg. 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz * Methodenkompetenz | * Analysieren und Reflektieren * Sich-Orientieren und Handeln |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * Fragen stellen und Probleme erkennen. * die eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Filme (z.B. Simpsons: „Fische mit drei Augen“; „Unsere Erde“)   Mögliche Exkursionen:   * Hainrich Groß-Umstadt | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Wahrhaftigkeit und Lüge Jg. 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz * Sprachkompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Argumentieren und Urteilen |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. * eigene Positionen hinterfragen, in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten sowie begründet argumentieren. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Fallbeispiele * Filme (z.B. Simpsons: „Große Betrügerin“) | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Gewissen: gut und böse Jg. 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz * Sozialkompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Analysieren und Reflektieren * Sich-Orientieren und Handeln |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen. * Handlungen und Entscheidungen im Hinblick auf das Gewissen anderer beschreiben und deuten, die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. * die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Bildbeschreibung | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Sich finden; Menschenbilder und Idole Jg. 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz * Sprachkompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Analysieren und Reflektieren * Argumentieren und Urteilen |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen. * Fragen stellen und Probleme erkennen. * eigene Positionen hinterfragen. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Filmanalyse (z.B. „Little Miss Sunshine“) * Karikaturen * kreatives Schreiben (innere Monologe) | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Ich und Andere, Freundschaft, Mobbing Jg. 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz * Methodenkompetenz | * Argumentieren und Urteilen * Interagieren und Sich-Mitteilen * Sich-Orientieren und Handeln |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen. * vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen. * den Entscheidungsspielraum für das eigene Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Rollenspiel | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Normen und Werte Jg. 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz * Lernkompetenz | * Analysieren und Reflektieren |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * ein fachspezifisches Vokabular verwenden, Fachtermini sachgemäß anwenden. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Werbung gestalten | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Recht und Gerechtigkeit; Verteilungsgerechtigkeit Jg. 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz * Sprachkompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Analysieren und Reflektieren * Argumentieren und Urteilen * Sich-Orientieren und Handeln |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * die Situation und das Erleben anderer im persönlichen Umfeld beschreiben und nachvollziehen. * Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen, Fragen stellen und Probleme erkennen. * eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen. * die eigene Person und deren Bedürfnisse achten. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Fallbeispiele * Gedankenexperimente | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Wahrhaftigkeit und Wirklichkeit Jg. 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz * Methodenkompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Analysieren und Reflektieren |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * persönliche Wahrnehmungen beschreiben und hinterfragen. * Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Comic * Fotostory   Anmerkungen:   * Höhlengleichnis light (Stephen Law) | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Argumentieren Jg. 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sprachkompetenz * Sozialkompetenz | * Analysieren und Reflektieren * Argumentieren und Urteilen * Interagieren und Sich-Mitteilen |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * über ein fachspezifisches Vokabular verfügen, Fachtermini sachgemäß anwenden. * Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren, ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten. * aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden   * Praktischer Syllogismus * Paradoxien   Lektüreempfehlung:   * „Unterbrich mich nicht, Gott“ | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Sekten Jg. 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz * Methodenkompetenz | * Argumentieren und Urteilen * Sich-Orientieren und Handeln |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * eigene und fremde Positionen abwägen. * die Konsequenzen eigenen und fremdem Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Collage * Präsentationen * Manipulationsmethoden | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Mensch, Natur, Technik Jg. 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz * Lernkompetenz | * Analysieren und Reflektieren * Interagieren und Sich-Mitteilen * Sich-Orientieren und Handeln |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen. * Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. * Verantwortung in persönlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen übernehmen, erkennen und argumentativ darlegen. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Texterschließung   Lektüreempfehlung:   * „Frankenstein“ | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Freiheit und Gerechtigkeit; Menschenrechte Jg. 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz * Sprachkompetenz | * Analysieren und Reflektieren * Argumentieren und Urteilen * Sich-Orientieren und Handeln |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * ethische Fragestellungen fächerübergreifend bearbeiten und reflektieren, mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben, analysieren und kritisch reflektieren. * ethische Argumentation nachvollziehen und bewerten. * die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Filmanalyse (z.B. „Drachenläufer“) | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Liebe und Sexualität Jg. 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz * Sozialkompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Interagieren und Sich-Mitteilen |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * persönliche Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen * Achtung und kritische Tolerant gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Filmanalyse (z.B. „Juno“, „Brokeback Mountain“)   Inhaltlich:   * Freud (Libido und Destrudo) | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Sinn und Orientierung; Altern und Tod Jg. 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz | * Interagieren und Sich-Mitteilen * Sich-Orientieren und Handeln |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * eigene und fremde Gedankengänge selbstständig und sachangemessen darstellen und erörtern. * die eigene Person und deren Bedürfnisse achten. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Plakate zum Thema „Lebenssinn“ gestalten   Mögliche Exkursion:   * Friedhof | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Weltreligionen: Buddhismus, Hinduismus Jg. 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz * Sprachkompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Analysieren und Reflektieren * Sich-Orientieren und Handeln |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen. * ein fachspezifisches Vokabular anwenden. * eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen. * sich innerhalb der Pluralität von Kulturen, Weltbildern und Religionen begründet verorten. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Kurzvortrag   Lektüreempfehlung:   * Bertolucci „Der kleine Buddha“ | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Menschenbilder: Hobbes, Rousseau Jg. 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Analysieren und Reflektieren * Argumentieren und Urteilen |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * die eigene Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen. * Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. * Lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags entwickeln. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Gedankenexperiment   Lektüre-/Filmempfehlung   * „Der Herr der Fliegen“ | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Ethische Grundpositionen: „Kant-Light“ Jg. 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sprachkompetenz | * Analysieren und Reflektieren * Sich-Orientieren und Handeln |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren. * Entscheidungsspielräume für das eigene Handeln reflektieren und im schulischen Umfeld erproben. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Interview mit und/oder Antwortbrief von Kant | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Sokrates: Mäeutik Jg. 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sprachkompetenz * Methodenkompetenz | * Argumentieren und Urteilen |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * moralische Wertvorstellungen in ihren historischen, kulturellen und religiösen Zusammenhängen einordnen und bewerten; unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen. * aktiv zuhören und Gehörtes strukturiert wiedergeben. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Sokratisches Gespräch | |

**Unterrichtsschwerpunkt: Wahrheit und Wirklichkeit; Erkenntnistheorie Jg. 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Lernkompetenz | * Wahrnehmen und Deuten * Analysieren und Reflektieren |
| Inhaltsfeld: | |
| Die Schüler/innen und Schüler können...   * ihre persönliche Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen, Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten. * Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren, über ein fachspezifisches Vokabular verfügen. | |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen | |
| Methoden:   * Texterschließung   Inhaltlich:   * Höhlengleichnis | |