**Unterrichtsschwerpunkt: Wer bin ich? Jg. 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * personale Kompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Analysieren und Reflektieren
* Argumentieren und Urteilen
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen.
* über sich selbst als Menschen reflektieren (Aussehen, Sinne, Sprache, Gefühle).
* eigene Positionen hinterfragen.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Gedankenexperimente
* Rollenspiele
* kreatives Gestalten
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Wahrheit und Wirklichkeit Jg. 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Interagieren und Sich-Mitteilen
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen (Vertiefung).
* Achtung und Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren sowie Konflikte verantwortungsvoll lösen (z.B. gegenüber Behinderungen).
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Sinnesexperimente

Mögliche Exkursionen:* Dialog-Museum in Frankfurt am Main
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Freiheit und Gerechtigkeit in Schule und Familie Jg. 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz
* Sprachkompetenz
* Methodenkompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Argumentieren und Urteilen
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten.
* in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten sowie begründet argumentieren.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Fallbeispiele
* Gleichnisse (z.B. „Die Stachelschweine“)
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Weltreligonen Jg. 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz
* Methodenkompetenz
* Lernkompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Interagieren und Sich-Mitteilen
* Sich-Orientieren und Handeln
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* kulturelle Unterschiede wahrnehmen und vergleichend beschreiben.
* Achtung und Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren sowie Konflikte verantwortungsvoll lösen (z.B. Weltanschauungen).
* kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden (Mythen vergleichen).
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Präsentationen

Mögliche Exkursionen:* Synagoge
* Kirche
* Moschee
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Schöpfungsmythen Jg. 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Methodenkompetenz
* Sprachkompetenz
 | * Analysieren und Reflektieren
* Interagieren und Sich-Mitteilen
* Sich-Orientieren und Handeln
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen.
* aktiv zuhören.
* kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden (Mythen vergleichen).
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Textdetektive (Kooperation mit Deutsch)
* Karikaturen

Lektüreempfehlung:* „Das Lachen des Epikur“

Mögliche Exkursionen:* Hessisches Landesmuseum Darmstadt („Woher kommt der Mensch?“ → geplante Exkursion)
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Umgang mit Natur Jg. 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz
* Methodenkompetenz
 | * Analysieren und Reflektieren
* Sich-Orientieren und Handeln
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* Fragen stellen und Probleme erkennen.
* die eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Filme (z.B. Simpsons: „Fische mit drei Augen“; „Unsere Erde“)

Mögliche Exkursionen:* Hainrich Groß-Umstadt
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Wahrhaftigkeit und Lüge Jg. 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz
* Sprachkompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Argumentieren und Urteilen
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten.
* eigene Positionen hinterfragen, in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten sowie begründet argumentieren.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Fallbeispiele
* Filme (z.B. Simpsons: „Große Betrügerin“)
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Gewissen: gut und böse Jg. 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz
* Sozialkompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Analysieren und Reflektieren
* Sich-Orientieren und Handeln
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen.
* Handlungen und Entscheidungen im Hinblick auf das Gewissen anderer beschreiben und deuten, die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten.
* die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Bildbeschreibung
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Sich finden; Menschenbilder und Idole Jg. 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz
* Sprachkompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Analysieren und Reflektieren
* Argumentieren und Urteilen
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen.
* Fragen stellen und Probleme erkennen.
* eigene Positionen hinterfragen.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Filmanalyse (z.B. „Little Miss Sunshine“)
* Karikaturen
* kreatives Schreiben (innere Monologe)
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Ich und Andere, Freundschaft, Mobbing Jg. 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz
* Methodenkompetenz
 | * Argumentieren und Urteilen
* Interagieren und Sich-Mitteilen
* Sich-Orientieren und Handeln
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen.
* vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen.
* den Entscheidungsspielraum für das eigene Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Rollenspiel
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Normen und Werte Jg. 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz
* Lernkompetenz
 | * Analysieren und Reflektieren
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* ein fachspezifisches Vokabular verwenden, Fachtermini sachgemäß anwenden.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Werbung gestalten
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Recht und Gerechtigkeit; Verteilungsgerechtigkeit Jg. 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz
* Sprachkompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Analysieren und Reflektieren
* Argumentieren und Urteilen
* Sich-Orientieren und Handeln
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* die Situation und das Erleben anderer im persönlichen Umfeld beschreiben und nachvollziehen.
* Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen, Fragen stellen und Probleme erkennen.
* eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen.
* die eigene Person und deren Bedürfnisse achten.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Fallbeispiele
* Gedankenexperimente
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Wahrhaftigkeit und Wirklichkeit Jg. 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz
* Methodenkompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Analysieren und Reflektieren
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* persönliche Wahrnehmungen beschreiben und hinterfragen.
* Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Comic
* Fotostory

Anmerkungen:* Höhlengleichnis light (Stephen Law)
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Argumentieren Jg. 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sprachkompetenz
* Sozialkompetenz
 | * Analysieren und Reflektieren
* Argumentieren und Urteilen
* Interagieren und Sich-Mitteilen
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* über ein fachspezifisches Vokabular verfügen, Fachtermini sachgemäß anwenden.
* Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren, ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten.
* aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden* Praktischer Syllogismus
* Paradoxien

Lektüreempfehlung:* „Unterbrich mich nicht, Gott“
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Sekten Jg. 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz
* Methodenkompetenz
 | * Argumentieren und Urteilen
* Sich-Orientieren und Handeln
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* eigene und fremde Positionen abwägen.
* die Konsequenzen eigenen und fremdem Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Collage
* Präsentationen
* Manipulationsmethoden
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Mensch, Natur, Technik Jg. 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz
* Lernkompetenz
 | * Analysieren und Reflektieren
* Interagieren und Sich-Mitteilen
* Sich-Orientieren und Handeln
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen.
* Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln.
* Verantwortung in persönlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen übernehmen, erkennen und argumentativ darlegen.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Texterschließung

Lektüreempfehlung:* „Frankenstein“
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Freiheit und Gerechtigkeit; Menschenrechte Jg. 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz
* Sprachkompetenz
 | * Analysieren und Reflektieren
* Argumentieren und Urteilen
* Sich-Orientieren und Handeln
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* ethische Fragestellungen fächerübergreifend bearbeiten und reflektieren, mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben, analysieren und kritisch reflektieren.
* ethische Argumentation nachvollziehen und bewerten.
* die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Filmanalyse (z.B. „Drachenläufer“)
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Liebe und Sexualität Jg. 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz
* Sozialkompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Interagieren und Sich-Mitteilen
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* persönliche Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen
* Achtung und kritische Tolerant gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Filmanalyse (z.B. „Juno“, „Brokeback Mountain“)

Inhaltlich:* Freud (Libido und Destrudo)
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Sinn und Orientierung; Altern und Tod Jg. 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz
 | * Interagieren und Sich-Mitteilen
* Sich-Orientieren und Handeln
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* eigene und fremde Gedankengänge selbstständig und sachangemessen darstellen und erörtern.
* die eigene Person und deren Bedürfnisse achten.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Plakate zum Thema „Lebenssinn“ gestalten

Mögliche Exkursion:* Friedhof
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Weltreligionen: Buddhismus, Hinduismus Jg. 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sozialkompetenz
* Sprachkompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Analysieren und Reflektieren
* Sich-Orientieren und Handeln
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen.
* ein fachspezifisches Vokabular anwenden.
* eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen.
* sich innerhalb der Pluralität von Kulturen, Weltbildern und Religionen begründet verorten.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Kurzvortrag

Lektüreempfehlung:* Bertolucci „Der kleine Buddha“
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Menschenbilder: Hobbes, Rousseau Jg. 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Personale Kompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Analysieren und Reflektieren
* Argumentieren und Urteilen
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* die eigene Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen.
* Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen.
* Lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags entwickeln.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Gedankenexperiment

Lektüre-/Filmempfehlung* „Der Herr der Fliegen“
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Ethische Grundpositionen: „Kant-Light“ Jg. 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sprachkompetenz
 | * Analysieren und Reflektieren
* Sich-Orientieren und Handeln
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren.
* Entscheidungsspielräume für das eigene Handeln reflektieren und im schulischen Umfeld erproben.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Interview mit und/oder Antwortbrief von Kant
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Sokrates: Mäeutik Jg. 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Sprachkompetenz
* Methodenkompetenz
 | * Argumentieren und Urteilen
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* moralische Wertvorstellungen in ihren historischen, kulturellen und religiösen Zusammenhängen einordnen und bewerten; unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen.
* aktiv zuhören und Gehörtes strukturiert wiedergeben.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Sokratisches Gespräch
 |

**Unterrichtsschwerpunkt: Wahrheit und Wirklichkeit; Erkenntnistheorie Jg. 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen: | Kompetenzbereiche: |
| * Lernkompetenz
 | * Wahrnehmen und Deuten
* Analysieren und Reflektieren
 |
| Inhaltsfeld: |
| Die Schüler/innen und Schüler können...* ihre persönliche Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen, Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten.
* Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren, über ein fachspezifisches Vokabular verfügen.
 |
| Anregungen für die Unterrichtsgestaltung/schulinterne Vereinbarungen |
| Methoden:* Texterschließung

Inhaltlich:* Höhlengleichnis
 |